# Oppgavearbeid: tre skrivehandlinger fra hver skole

1. Skrivehandlingen + skriveformålet
2. Tema

A: Knyttet til fagenes kompetansemål: ett eller flere

B: Tema knyttet til den generelle læreplanen

1. Leseren: Hvem er det? Hvem skal det være?
2. Kontekstmarkering: Hvilken sammenheng (kulturkontekst) skal teksten være relevant i?
3. Hva med genre? Skal den nevnes?

## Fordeling av skrivehandlinger på skolene

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skole** | **Skrivehandling 1** | **Skrivehandling 2** | **Skrivehandling 3** |
| Skranavatnet | HOLDE KONTAKT | BESKRIVE | FORESTILLE SEG |
| Fagereng | UTFORSKE  | OVERBEVISE | REFLEKTERE |
| Bygdøy | UTFORSKE  | OVERBEVISE | REFLEKTERE |
| Frakkagjerdet | HOLDE KONTAKT | BESKRIVE | FORESTILLE SEG |
| Os | HOLDE KONTAKT | BESKRIVE | FORESTILLE SEG |
| Nordberg | UTFORSKE  | OVERBEVISE | REFLEKTERE |
| Haugen | UTFORSKE  | OVERBEVISE | REFLEKTERE |
| Harpefoss | HOLDE KONTAKT | BESKRIVE | FORESTILLE SEG |

# Elevenes skriving

## Refleksjoner gjennom utprøvingen

1. Hvordan setter dere elevene i stand til å skrive tekstene?
2. Hvordan gjør dere elevene kjent med vurderingsområder og vurderingskriterier?
3. Når skal elevene skrive tekstene?
4. Innenfor hvilken læringssammenheng skal de skrive tekstene?
5. Hvor lang tid skal elevene få på å skrive tekstene?
6. Hvordan utvikler dere strategier for at tekstene blir vurdert som utkast som skal forbedres (og ikke som ferdige tekster - som ikke bearbeides)?

# Lærernes vurdering

## TEKSTENE SKAL VURDERES SOM UTKAST

## Refleksjoner gjennom utprøvingen

1. Hvordan sikres det mot usikkerhet i vurderingen?
2. Hva er primærtrekket i vurderingen?
3. Hvordan kontrollerer dere at det som faktisk vurderes, er det som dere ville vurdere (primærtrekket)
4. Hvem/hvor mange skal vurdere elevens tekst?
5. Hvordan utvikler dere et tolkningsfellesskap blant dem som vurderer tekstene?

### Vurderingsskjema for etablering av tolkningsfellesskap: rangering + bruk av skala

|  |  |
| --- | --- |
| **Mestringsnivå** | **Plassering på mestringsnivå av elevenes tekster** |
|  | *Lærer Lenes vurderinger* | *Lærer Annes vurderinger* | *Lærer Oles vurderinger* |
| *Mye over/over forventet* | Tore, Tom | Trine, Tore | Tore |
| *Som forventet* | Trine, Jenny | Tom, Jenny | Trine, Tom |
| *Mye under/under forventet* |  |  | Jenny |