

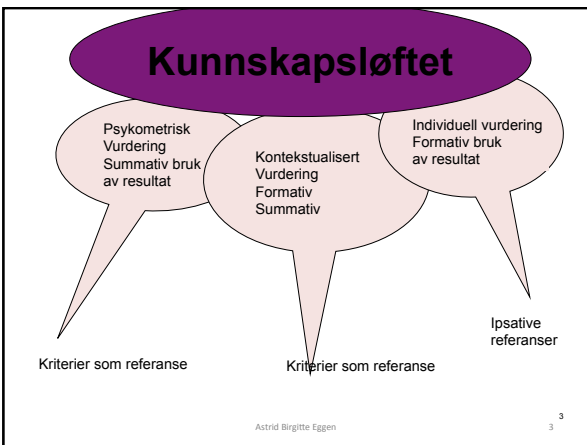


Læring, Kunnskap og Vurdering i
NORM prosjektet for Gardermoen
samling mai 2013

Professor Astrid Birgitte Eggen, UiA

Tre hovedfunksjoner for vurdering:

- Vurdering for ansvarsplikt i forhold til et system
- Vurdering for sertifisering og seleksjon
- Vurdering for læring og undervisning (Gipps, 1994)



Å lære med vekt på formativ vurdering

- Hvilke vurderingskriterier (normer) skal vi legge vekt på i læringsarbeidet?
- Hvordan skal eleven være delaktig i å sette ord på egen læring og egne utfordringer (jfr modellen til Hattie og Timperley)?
- Hvordan skal eleven kommunisere dette til læreren?
- Hvilke mål skal læreren og eleven sette opp sammen for neste læringsoppgave?
- Hvilke aktiviteter skal eleven gjennomføre?
- Hvordan skal eleven vise sin læringsfremgang?
- Hvordan skal læreren vise elevens læringsfremgang?

Vurderings-områder

Kommunikasjon

- mottakerperspektivet, personlig stemme, overskrifter

Innhold

- fagkunnskap (avh. av fag og teksttype), relevant informasjon, utdyping, beskrivelser, kreativitet, selvstendighet

Tekstopbygging

- makrostruktur, presentasjon av fakta, inndeling, tekstbinding

Språkbruk

- ordvalg, fagterminologi, setningsoppbygging, variasjon, direkte tale...

Rettskriving og formverk

- den språklige overflaten

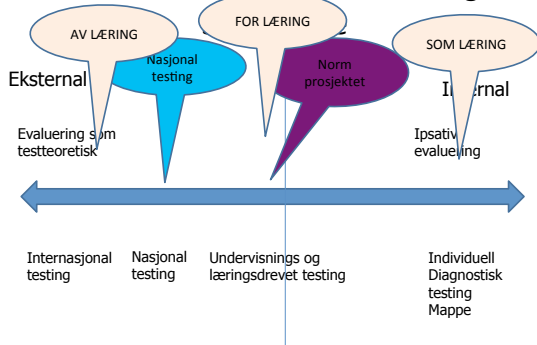
Tegnsetting

- den språklige overflaten

Bruk av skriftmediet

- grafisk utforming, skrift, multimodalitet...

Å kombinere det formative og



Vurderingsspråket



Vurdering
Verdier
Kriterier
Validitet /gyldighet
Reliabilitet/pålitelighet

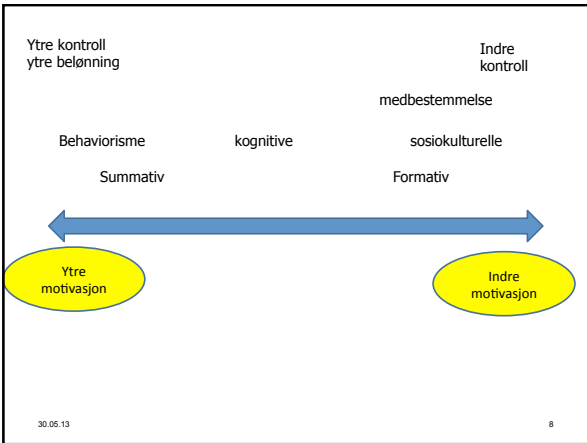
Syn på Kunnskap
Syn på Læring

Læreplan

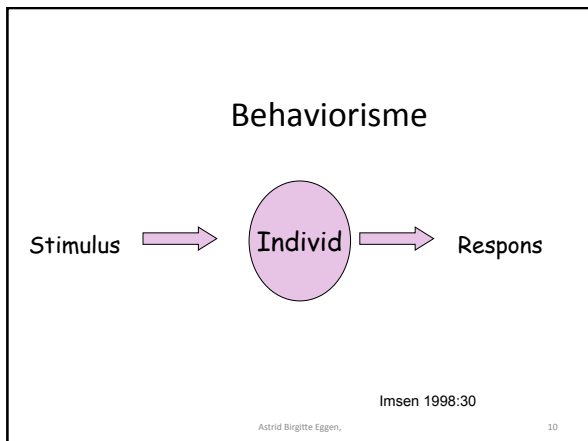
Demokrati
Mening
Motivasjon/interesse
Tilpasset opplæring

Hensikter

Astrid Birgitte Eggen 7

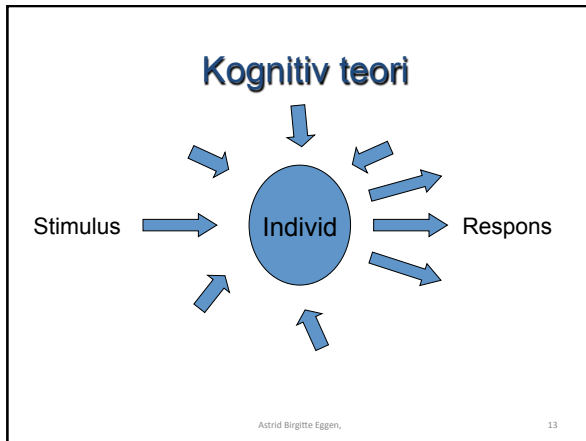


- **Vurdering av læring.**
 - Ingen elevmedvirkning
 - Publikum er utenfor skolen
 - Tider: periodisk, fastsatt langt i forveien
 - Bruker karakterer, prosenter
 - Relaterer til kriterier og standarder
 - **Vurdering for læring**
 - Ser fremover, brukt til å bestemme neste trinn i undervisning og læring
 - Publikum er lærere og elever i klasserommet
 - Tider: kontinuerlig
 - Bruker ord til å tilpasse tilbakemelding
 - Relaterer til elevens progresjon
 - Elevmedvirkning er nødvendig (Black & Wiliam, 1998; Stiggins, 2002; Gardner, 2006).
 - **Vurdering som læring**
 - Deliberativ/frigjørende
 - Elevmedbestemmelse og dialogisk (Dobsen, Eggen og Smith, 2009)
- Astrid Birgitte Eggen 9



- **1. Behaviourisme**
 - Kunnskap handler om det observerbare
 - Læring defineres som ytre, observerbar atferd
 - For å forstå læring, må vi rette fokus mot det som påvirker individet, og den atferd som følger av påvirkningen
 - Læring skjer ved akkumulering av små kunnskapsbiter
 - Læring må organiseres sekvensielt og hierarkisk
- Vurdering av læring
- Stimulus og respons
 - Feedback som begrep og prinsipp, straff og belønning
 - Prøver med oppstyking av kunnskapen i biter
 - Målformulering som utgangspunkt for vurdering
 - Overførings er begrenset, undervises derfor etter hvert mål
 - Tester gis ofte for å sikre mestring før en går videre
 - Motivasjon er ytre og er basert på positiv forsterkning
- 11

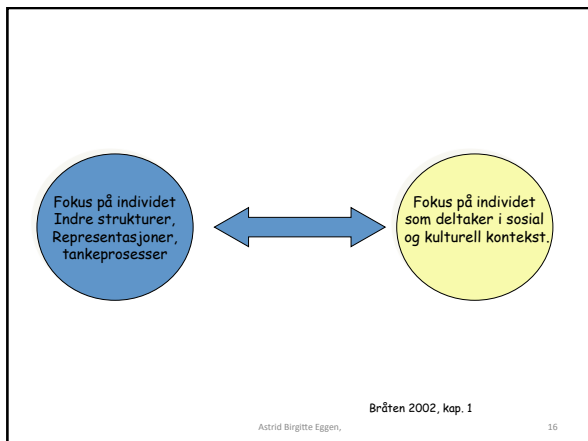
- **Vurdering av læring.**
 - Ingen elevmedvirkning
 - Publikum er utenfor skolen
 - Tider: periodisk, fastsatt langt i forveien
 - Bruker karakterer, prosenter
 - Relaterer til kriterier og standarder uavhengig av eleven
 - (Black & Wiliam, 1998; Stiggins, 2002; Gardner, 2006).
- 12



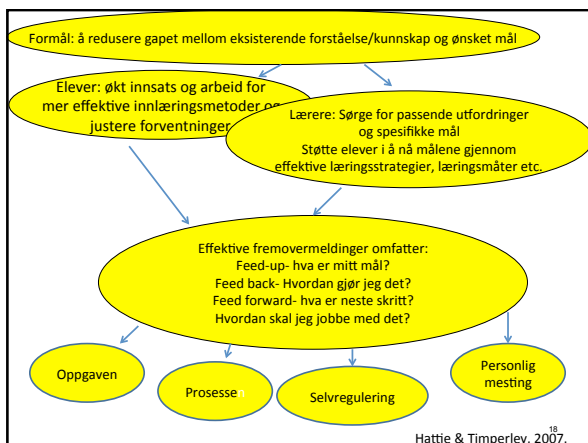
- **2. Kognitive læringsteorier**
 - Forklarer læring som indre individuelle prosesser
 - Individuell kunnskapsutvikling
 - Tolking og vurdering av stimuli
 - De indre prosessene mellom påvirkning og handling
 - Hvordan organiseres kunnskapen, hva skjer når vi husker, tenker og løser problemer?
 - Modeller for bearbeiding av stimuli / informasjon
- Begrepsutvikling, læringsstrategier og problemløsningsmetoder
 - Utgangspunktet er den enkelte elevs ståsted
 - Metakognisjon og selvregulering
 - Indre motivasjon
 - Forståelse, anvendelse – komplekse oppgaver, taksonomier
 - Praktiske prøver

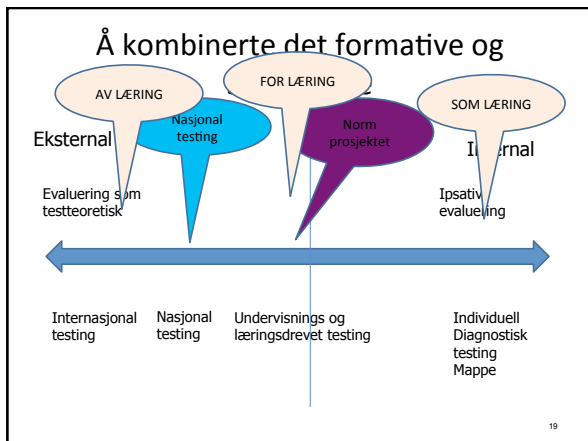
Vurdering for læring
- Astrid Birgitte Eggen, 14

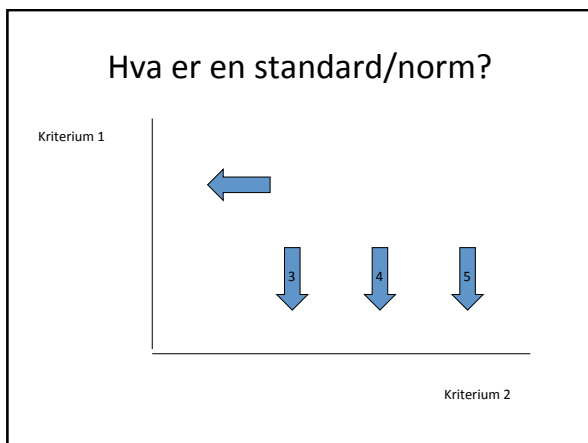
- **Vurdering for læring**
 - Ser fremover, brukt til å bestemme neste trinn i undervisning og læring
 - Publikum er lærere og elever i klasserommet
 - Tider: kontinuerlig
 - Bruker ord til å tilpasse tilbakemelding
 - Relaterer til elevens progresjon
 - Elevmedvirkning er nødvendig (Black & Wiliam, 1998; Stiggins, 2002; Gardner, 2006).
 - **Vurdering som læring**
 - Deliberativ/frigjørende
 - Elevmedbestemmelse og dialogisk (Dobsen, Eggen og Smith, 2009)
- 15



- 3. Sosiale læringsteorier
 - Læring er meningskaping og deltagelse i praksisfellesskap. Læringen kan best forstås som sosiale og kulturelle prosesser. Læring foregår alltid i en kontekst. Konteksten er en integrert del av læringsprosessen
 - Hvordan personer lærer og situasjonen de lærer i er del av det de lærer
 - Fokus for oppmerksomhet: samspillet mellom personer, kontekst og redskap
-
- Interaksjon, dialog, gruppeprosjekter
 - Refleksjon om læring, undervisning,
 - Elevdelaktighet
 - Den nærmeste utviklingssonen
 - Situering av vurderingsmetoder i kontekst
 - Vurderingssituasjoner gjenspeiler læringsituasjoner
 - Former for tilbakemeldinger for læring
 - Mappevurdering
- Vurdering for og som læring







- Dobsen, S., Eggen, A. B., & Smith, K. (2009). *Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Eggen, A. B. (2003). Sigma; A case of teacher reflection within formative student assessment. In E. Forsberg (Ed.), *Skolan och tusenårskiftet. En vänbok till Ulf P. Lundgren*. Uppsala: Department of Teacher Education, Uppsala University.
- Eggen, A. B. (2004a). *Alfa and Omega in Student Assessment; Exploring Identities of Secondary School Science Teachers*: University of Oslo: Unipub
- Eggen, A. B. (2004b). Teacher Assessment Literacy Beyond Technicalities and Intuition. *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*(2).
- Eggen, A. B. (2004c). Alfa og Omega for elevvurdering. *Bedre skole*(4).
- Eggen, A. B. (2006). Verdsetting gjennom vurderingspraksis. In J. Møller & O. Fuglestad (Eds.), *Ledelse i anerkjente skoler*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Eggen, A. B. (2007). Vurderingskompetanse og definisjonsmakt. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*.
- Eggen, A. B. (2010a). PISAs gyldighet blant lærere og skoleledere. In E. Elstad & K. Sivesind (Eds.), *PISA: Visjoner og diskusjoner*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Eggen, A. B. (2010b). Vurdering som sosial kunnskapskonstruksjon i skolen - et spørsmål om demokrati! In C. Lundahl & M. Folke- Fichtelius (Eds.), *Bedømming i och av utbildning. Praktik, politik, prinsipper*. Lund: Studentlitteratur.
- Eggen, A.B. (2010c). Samarbeid mellom kompetansemiljøer, skoleeiere og skoler – praksiser med ulike anliggender? I Ekholm, Lund, Roald og Tislevoll (Eds). *Skoleutvikling i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget
- Eggen, A. B. (2011) *Vurdering for skoleutvikling*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Eggen, A.B. (2011) Agency as the Ability and Opportunity to Participate in Evaluation as Knowledge Construction. *European Educational Research Journal*. 10:4 (533-544)
