



## Ber Isaksen droppe mattekrav

Regjeringen vil skjerpe karakterkravet i matematikk fra 3 til 4 for søkere til lærerutdanningene neste år. Kravet innføres i form av en forskriftsendring, og skal dermed ikke behandles i Stortinget. KrFs utdanningspolitiske talsmann Anders Tyvand mener kravet hovedsakelig vil tjene dem som vil

undervise i matematikk. – Det er synd hvis de som har en drøm om å bli lærere i norsk, historie og samfunnsfag ikke skal få muligheten fordi de ikke er flinke nok i algebra, sier Tyvand. Lignende mattekrav stilles derimot ikke til dem som vil inn på sykepleier- eller økonomistudier. (NTB)

## Du milde mars!

**VÆRET:** Månedstemperaturen i mars lå hele 3,8 grader over normalen for hele landet. Årets første vårmåned var dermed den fjerde varmeste mars siden 1900. Også årets februar gikk inn i historien som en av de fem mildeste februar månedene siden 1900, ifølge oversikten

fra Meteorologisk institutt. Den varmeste stasjonen var Tafjord (Norddal, Møre og Romsdal) med 6 grader (3,3 grader over normalen), mens den kaldeste stasjonen var Juvvasshøe (Lom, Oppland) med minus 7,6 grader (2,5 grader over normalen). (NTB)

# – Elevene må sk

## • Varsler skriveløft i skolen

**FOR DÅRLIG:** – Norske elever skriver for lite. Det må brukes mer tid på skriveopplæring i norske klasserom, mener kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen (H).

■ KARIN L. FLADBERG

– Evalueringen av Kunnskapsløftet viser at skriveopplæring blir nedprioritert i skolen sammenlignet med lesing. Dette bekymrer meg veldig, sier kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen (H).

Ifølge skolestadsråden har tidligere undersøkelser vist at én av seks 15-åring har kritisk dårlige lese- og skriveferdigheter. I dette ligger at de rett og slett ikke evner å ta til seg innholdet i en vanlig avisartikkel, eller skrive en grei jobbsøknad.

– For ti år siden trodde mange at digitaliseringen ville gjøre skriveopplæring mindre viktig og relevant. Det er det motsatte som har skjedd. Vi skriver mer og enda mer offentlig synlig enn noen gang før, fastslår Røe Isaksen.

### For tradisjonell

I tillegg til at det går ut over både jobb- og utdanningsmuligheter om du ikke mestrer skriftspråket, mener kunnskapsministeren at det økte omfanget av skriveopplæring i det offentlige rom også medfører en tøffere sosial stempling av dem som ikke behersker det.

Samtidig har det regjeringsoppnevnte Ludvigsen-utvalget, som vurderer skolens evne til å lære elevene det de trenger for fremtida, allerede slått fast at skriveopplæring som grunnleggende ferdighet «i liten grad har blitt integrert i skolen etter Kunnskaps-

skapsløftet». Med andre ord: Norske elever lærer ikke å uttrykke seg skriftlig i tråd med Stortingets ønske.

– Mye tyder på at deler av dagens skriveundervisning er veldig tradisjonell, og at dette er et område der skolen har behov for et eget kunnskapsløft, sier Torbjørn Røe Isaksen, som har en plan:

- Skriveundervisningen skal prioriteres opp i norske klasserom. Departementet jobber med å utvikle en ny lese- og skriveopplæring som skal gi skriveopplæring et løft og inneholde konkrete tiltak for å heve lærernes kompetanse.

- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning i Trondheim får i oppdrag å omsette ny kunnskap om effektiv skriveopplæring til praktisk handling i skolen.

- Mange lærere savner opplæring i hvordan de skal gi elevene god, pedagogisk skriveopplæring. Effektiv skriveopplæring skal derfor være en vesentlig del av lærernes videreutdanning.

### Forskningsbasert

– Målet er at skriveopplæring i skolen skal ta utgangspunkt i det faglige innholdet og integreres naturlig i alle fag, sier kunnskaps-

minister Røe Isaksen.

Nylig omtalte Dagsavisen det største forskningsprosjektet om skriveopplæring som noen gang er gjort i norsk skole – det såkalte Normprosjektet.

Et nøkkelfunn i undersøkelsen var at elever etter to års intensiv skriveopplæring, med variert og faglig skriveopplæring, forbedret skriveferdighetene sine tilsvarende fra et halvt til to års undervisning.

Ifølge språkprofessor Kjell Lars Berge, som er sentral i prosjektet, må metodene og resultatene den omfattende studien kan vise til, være retningsgivende for framtidig skriveopplæring i norsk skole. Det er et synspunkt kunnskapsministeren langt på vei støtter.

– Dette framstår som en type solid forskning som nettopp skal danne grunnlaget for den nye lese- og skriveopplæringen vi holder på å lage, sier Røe Isaksen.

### Forstår ikke

Ifølge professor Berge har skriveopplæring i dag en ganske svak stilling i den nye lærerutdanningen, ved at skriveopplæring kun er en liten del av faget pedagogikk og elevkunnskap.

Mange lærere etterlyser bedre utdanning i skriveopplæring og vurdering av skriveopplæring. De forstår ikke hva skriveopplæring som grunnleggende ferdighet betyr i praksis.

– Dette er dessverre et eksempel på en politisk svikt som har foregått over mange år. Derfor blir det desto viktigere med faglig påfyll av det siste innen god skriveopplæring, mener Røe Isaksen.

Mange skolefolk mener skriveopplæring i skolen har druknet i målbarbare tester i lesing og regning, og at det er disse ferdighetene mange kommuner prioriterer når lærernes kompetanse skal styrkes. Kunnskapsministeren svarer slik på kritikken:

– Det er nok praktiske årsaker til at det har vært vanskelig å lage gode tester i skriveopplæring å la PISA. Men lesing og skriveopplæring henger sammen og må styrkes parallelt.

karin.fladberg@dagsavisen.no

” Dette bekymrer meg veldig.



Torbjørn Røe Isaksen, kunnskapsminister



### SKRIVING I SKOLEN

■ Normprosjektet 2012–2016 er det største forskningsprosjektet om skriveopplæring som noen gang er gjort i norsk skole. Over 3.000 elever og 500 lærere har deltatt.

■ Målet med prosjektet er å øke den kunnskapsnivået om hvilke skriveferdigheter en kan forvente av elever på ulike trinn.

■ Klare normer for hva som er god skriveopplæring, mye og variert skriveopplæring i alle fag og tydelige tilbakemeldinger til elevene er kjernen i det nye undervisningsopplegget.

■ Etter to års effektiv skriveopplæring hadde elevene forbedret skriveferdighetene sine tilsvarende et halvt til to års skolegang.

### Skrivesuksess for norske elever

• Ny undervisning gir prestasjonsboost

Her er noen av de oppgavene elevene har svart på

Dagsavisen 11. mars

### – Elevene skriver for lite

Men på Høler blomstrer skriveopplæring

Dagsavisen 13. mars

**BEKYMRET:** – Det bekymrer meg veldig at skriveopplæring blir nedprioritert i skolen i Oslo, der det jobbes med prosessorientert skriveopplæring i alle fag.